
Evaluasi Capaian Siswa Berbasis Microsoft Excel Di TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal Depok

Alpi Mahisha Nugraha^{1*}, Nurullaeli², Ahmadi³

^{1,2,3} Teknik Informatika, Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer, Universitas Indraprasta PGRI

* E-mail: alpi.mahisha@gmail.com

Abstrak

Sejarah Artikel

Diterima : 18 Januari 2024

Disetujui : 27 Februari 2024

Dipublikasikan : 15 April 2024

Kata kunci: Evaluasi siswa, Pelatihan kompetensi, Microsoft Excel

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dan staf di TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal Depok dalam menyusun evaluasi siswa dengan menggunakan teknologi informasi. Meskipun visi TK tersebut adalah mengoptimalkan potensi anak sesuai perkembangannya, permasalahan muncul karena evaluasi belum optimal dan pengolahan data masih manual. Tim pelaksana memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru dan staf menggunakan Microsoft Excel untuk mengolah hasil evaluasi siswa sesuai kurikulum yang digunakan. Pendekatan melibatkan metode pelatihan, pendampingan, dan diskusi. Hasilnya diharapkan dapat meningkatkan efisiensi evaluasi siswa dan mendukung pengembangan kompetensi guru dan potensi anak sesuai tuntutan teknologi informasi saat ini.

Abstract

Keywords: *student evaluation, competencies training, Microsoft Excel*

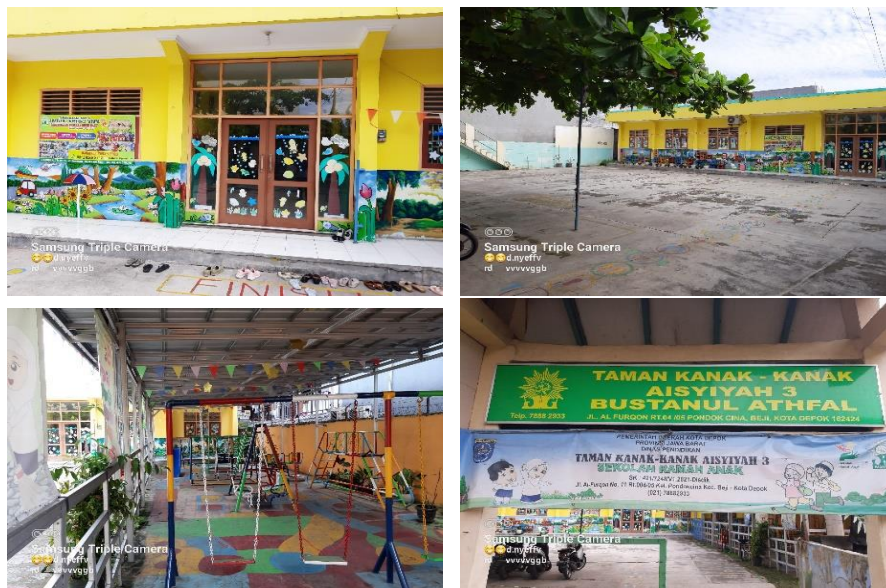
This community service aims to enhance the skills of teachers and staff at TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal Depok in formulating student evaluations using information technology. Despite its vision to optimize the potential of students based on their development, the school still faced challenges due to suboptimal evaluations and manual data processing. The community service team provided teachers and staff with training and assistance to use Microsoft Excel to process student evaluation results in accordance with the existing curriculum. The approach involved training, mentoring, and discussion. The outcomes are expected to improve the efficiency of student evaluations and support the development of teachers' competencies and of students' potential according to the demands of current information technology.

PENDAHULUAN

Taman Kanak-kanak (TK) Aisyiyah 3 Bustanul Athfal adalah sekolah swasta yang berlokasi di Kelurahan Pondok Cina, Kecamatan Beji, Kota Depok. TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal memiliki visi membantu pengembangan potensi dan minat anak sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangannya. Berdasarkan visi tersebut, TK Aisyiyah 3 mewujudkannya dengan misi berupa menghasilkan lulusan yang siap masuk jenjang selanjutnya, mengembangkan potensi dan minat anak sejak dini, dan membekali perkembangan anak dengan keimanan sehingga mereka menjadi anak beriman dan bertakwa.

Sekolah TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal memiliki tiga kelompok belajar yakni, kelompok bermain yang terdiri dari anak 3-4 tahun, kelompok TK A yang terdiri dari anak 4-5 tahun, dan kelompok TK B yang terdiri dari anak 5-6 tahun. Dalam pembelajaran siswa, sekolah selalu mengoptimalkan sarana dan prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar seperti ruangan belajar, ruangan bermain, lapangan dan lain-lain. Adapun sarana dan prasarana sekolah TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal dapat dilihat pada Gambar 1.

Kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum merdeka, nyatanya kurikulum ini memerlukan penyesuaian terhadap kegiatan belajar-mengajar di lapangan, baik tingkat perguruan tinggi bahkan sampai tingkat pendidikan kecil seperti taman kanak-kanak (Hasibuan et al., 2022). Penyesuaian ini sebagai implementasi kurikulum merdeka yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan (Barlian et al., 2022), salah satu penyesuaian yang dilakukan adalah pada penilaian evaluasi atau rapor siswa. Melihat kesiapan para guru dalam menyikapi kurikulum merdeka, terdapat beberapa keperluan yang mesti dilakukan agar tercapainya tujuan dari kurikulum merdeka (Jannah & Harun, 2023).



Gambar 1. Sarana dan Prasarana Sekolah TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal

Banyaknya strategi yang diterapkan sebagai bentuk implementasi kurikulum merdeka untuk usia dini saat ini, seperti konsep merdeka bermain (Putri et al., 2022), pembelajaran mandiri (Sriandila et al., 2023), penilaian otentik (Zulminiati & Hartati, 2021), dan konsep lainnya. Adapun banyak sekali penelitian sebelumnya yang menganalisis penerapan dan keberhasilan penerapan kurikulum merdeka pada usia dini seperti pada TK Aisyiyah Pangabean Jogjakarta (Rizka & Pamungkas, 2023), TK Nurul Hasanah Jakarta (Hasanah et al., 2023), Taman Kanak-kanak di kabupaten Cikarang Selatan (Rahmi & Muchlisin, 2022), dan daerah lainnya.

Perubahan kurikulum memang sering kali menjadi polemik bagi para guru sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran yang langsung terhadap siswa. Meskipun kurikulum merdeka belum diwajibkan untuk pembelajaran usia dini (Susilowati, 2022), namun penyesuaian terhadap kurikulum

merdeka diperlukan agar terdapat keseragaman hasil capaian pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan seperti adanya pembelajaran dengan penggunaan media e-modul *project* sebagai peningkatan kemampuan dan ketertarikan siswa terhadap sains di sekolah (Rahmawati, 2023).

Selain penyesuaian kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan, modul evaluasi atau rapor siswa juga perlu penyesuaian agar hasil evaluasi lebih menghasilkan mutu pendidikan yang lebih baik. Saat ini, TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal masih menggunakan kurikulum 13 dalam proses belajar dan mengajarnya sehingga diperlukan penyesuaian terhadap kurikulum merdeka terlebih lagi pada modul evaluasi atau rapor siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, adanya pengembangan kompetensi dari para guru dan staf dalam modul evaluasi atau rapor yang disesuaikan dengan capaian-capaian yang terdapat pada kurikulum merdeka menjadi kebutuhan yang perlu dilakukan sehingga tim pelaksana melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dan staf di TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal Depok dalam menyusun evaluasi siswa dengan menggunakan teknologi informasi.

METODE PELAKSANAAN

Pelatihan dilakukan dengan cara menyampaikan materi dan praktik dalam menggunakan aplikasi rapor berbasis microsoft excel yang dilakukan dengan cara tatap muka oleh tim pelaksana kegiatan pengabdian masyarakat, kegiatan ini dilakukan pada tanggal 14 Juli 2023. Tahapan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan tim pelaksana, yaitu analisis kondisi mitra, pembuatan rancangan kegiatan, pelatihan, dan evaluasi.

Tahapan pertama, analisis kondisi mitra. Tim pelaksana melakukan diskusi mengenai kebutuhan yang bersifat *urgent* dengan pihak mitra TK 3 Aisyiyah Bustanul Athfal Depok, hasil dari tahapan ini tim pelaksana dapat mempersiapkan rancangan kegiatan pelatihan yang dibutuhkan.

Tahapan kedua, perancangan kegiatan. Tim memutuskan untuk melaksanakan pelatihan dengan tatap muka dikarenakan keterbatasan para guru dan staf jika disampaikan secara daring mengingat pelatihan yang dilakukan memiliki kepentingan yang cukup tinggi bagi pihak mitra.

Tahapan ketiga, pelatihan. Para guru dan staf melakukan dan mencoba penggunaan aplikasi rapor dengan konten yang telah disesuaikan untuk mengevaluasi hasil dari pembelajaran siswa.

Tahapan keempat, evaluasi. Tim melakukan evaluasi yang meliputi evaluasi persiapan, pelaksanaan pelatihan, serta peningkatan keterampilan para guru dan staf di TK Aisyiyah 3 Busatanul Athfal dalam mengolah dan menganalisis nilai hasil pembelajaran siswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembuatan laporan hasil evaluasi pembelajaran siswa atau rapor di TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal masih dilakukan secara manual. Hal ini dikarenakan keterbatasan teknologi dan kemampuan

guru dan staf dalam pembuatan laporan harian, bulanan, dan akhir tahun. Keadaan ini menyebabkan hasil evaluasi tidak cukup optimal sehingga diperlukan aplikasi digital agar pendataan dan pengolahan dapat lebih efisien dan efektif. Mengingat evaluasi dilakukan setiap hari, bulan, dan akhir tahun, maka diperlukan aplikasi digital yang mudah dipahami oleh guru dan staf. Hal ini menjadi salah satu pertimbangan tim pelaksana untuk mengembangkan kemampuan atau potensi para guru dan staf dalam mengelola nilai hasil pembelajaran siswa menggunakan aplikasi rapor berbasis microsoft excel.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini terdiri dari beberapa tahapan pelaksanaan. Pertama, tim pelaksana melakukan kunjungan ke mitra untuk menganalisis kondisi mitra. Selanjutnya, tim pelaksana menyusun rancangan kegiatan. Pada tahap ini, tim pelaksana membuat modul pelatihan rapor berbasis microsoft excel. Rapor pada TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal terdiri dari rapor kurikulum nasional dan rapor ke-muhammadiyah/ ke-aisyiyahan. Beberapa aspek yang dinilai pada rapor kurikulum nasional, yaitu agama dan moral; kemampuan motorik, kognitif, dan bahasa; serta sosial emosional dan seni. Sedangkan beberapa aspek yang dinilai pada rapor ke-muhammadiyah/ ke-aisyiyahan, yaitu rukun iman dan rukun islam; menirukan dan melafazkan doa, kalimat thoyibah, hadits, dan lainnya; ke-muhammadiyah/ ke-aisyiyahan; dan ilmu-ilmu lainnya yang berkaitan dengan agama islam. Tampilan aplikasi rapor kurikulum nasional dapat dilihat pada gambar 2.

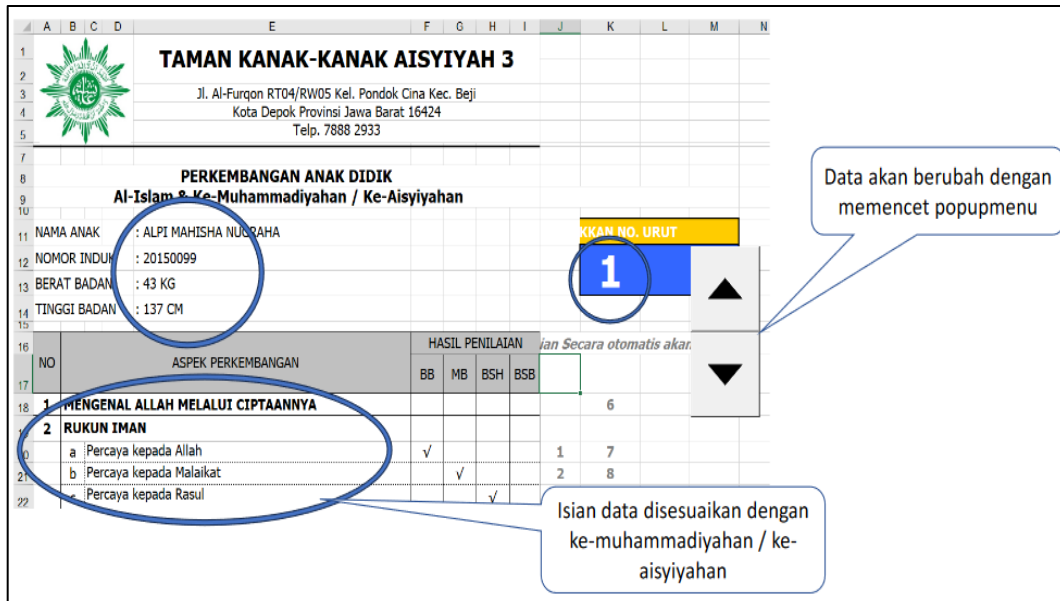
The screenshot shows an Excel spreadsheet for 'TAMAN KANAK-KANAK AISIYIAH 3'. It includes a header with the institution's name and address, followed by a section for 'PERKEMBANGAN ANAK DIDIK' with fields for name, ID, weight, and height. Below this is a table for 'HASIL PENILAIAN' with columns for different aspects (BB, BM, BSH, BSB) and rows for various developmental areas. A table titled 'NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL' lists specific religious and moral activities with checkboxes for completion. Annotations include a callout for student ID, a '2' in a blue box, and a callout for numerical data points (1, 6, 4, 7, 3, 8).

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	BB	BM	BSH	BSB
1	Mengetahui agama yang dianutnya	√			
2	Meniru gerakan beribadah dengan urutan yang benar			√	
3	Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu			√	

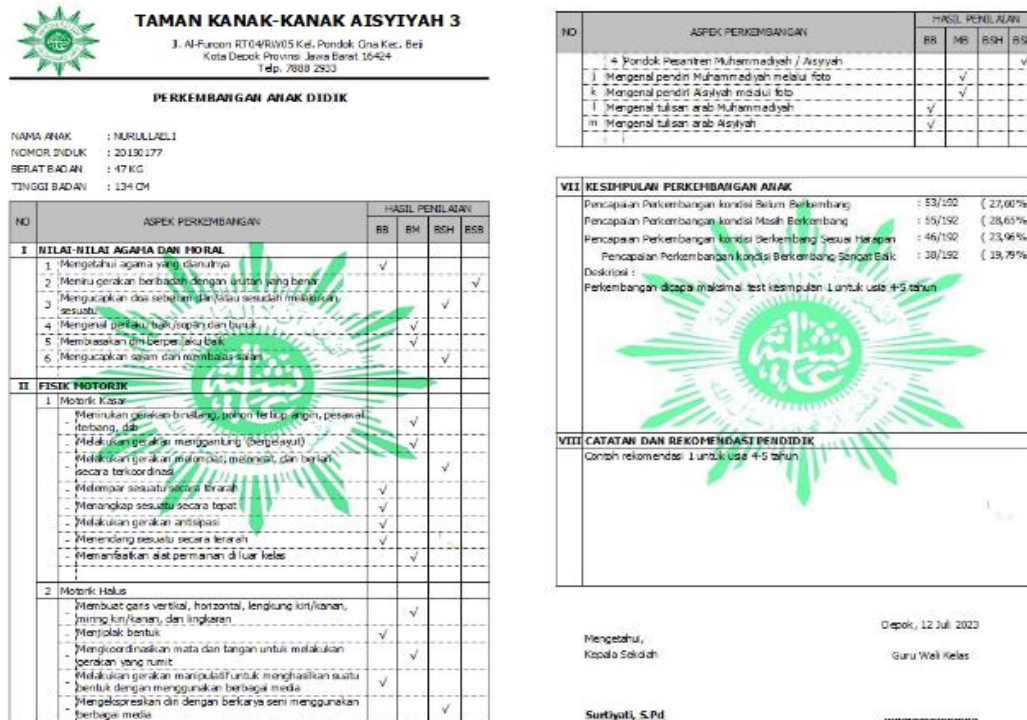
Gambar 2. Tampilan Aplikasi Rapor Kurikulum Nasional

Tampilan aplikasi rapor ke-muhammadiyah/ ke-aisyiyahan dapat dilihat pada gambar 3. Sedangkan aplikasi rapor berbasis microsoft excel yang dibuat secara otomatis akan menampilkan hasil akhir rapor. Tampilan hasil akhir rapor dapat dilihat pada gambar 4. Tahap kedua, yaitu pelaksanaan pelatihan. Pelatihan dilakukan dengan cara menyampaikan materi dan praktik dalam menggunakan aplikasi rapor berbasis microsoft excel yang dilakukan dengan cara tatap muka pada tanggal 14 Juli 2023 di TK Aisyiyah 3 Bustanul Athfal. Pihak mitra berharap aplikasi rapor segera dapat diaplikasikan dalam KBM. Pada pelatihan ini, pihak mitra memberikan beberapa masukan,

yaitu penambahan cover dan data siswa pada aplikasi rapor sehingga aplikasi jauh lebih efektif dan efisien. Dokumentasi kegiatan pelatihan dapat dilihat pada gambar 5.



Gambar 3. Tampilan Aplikasi Rapor Ke-Muhammadiyah/ Ke-Aisyiyahan



Gambar 4. Tampilan Hasil Akhir Rapor



Gambar 5. Kegiatan Pelatihan

Tahap ketiga, evaluasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan. Evaluasi yang dilakukan tim pelaksana berupa evaluasi persiapan, pelaksanaan pelatihan, serta peningkatan keterampilan para guru dan staf di TK Aisyiyah 3 Busatanul Athfal dalam mengolah dan menganalisis nilai hasil pembelajaran siswa. Secara keseluruhan dari persiapan sampai pelaksanaan kegiatan ini berjalan dengan baik tanpa kendala berarti. Dilihat dari hasil evaluasi terdapat peningkatan keterampilan para guru dan staf dalam menggunakan microsoft excel untuk mengolah dan menganalisis nilai hasil pembelajaran siswa.

PENUTUP

Pelatihan yang dilakukan dapat membantu pihak mitra dalam mengatasi permasalahan pembuatan laporan harian, bulanan, dan akhir tahun pembelajaran siswa yang belum terdigitalisasi serta keterbatasan kemampuan para guru dan staf dalam mengolah dan menganalisis nilai hasil pembelajaran siswa berbasis microsoft excel. Adapun saran yang perlu diadakan pelatihan-pelatihan yang dapat mendukung peningkatan kompetensi guru dan staf Taman Kanak-kanak dalam pengelolaan laporan evaluasi hasil pembelajaran siswa berbasis teknologi informasi seperti website yang dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JOEL: Journal of Education and Language Research*, 1(12), 2105–2118.
- Hasanah, L., Febriyanti, N., Oltaviani, N., Syafira, P., & Zahra, A. (2023). Manajemen Kurikulum Anak Usia Dini di Taman Kanak Kanak Nurul Hasanah. *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 10(1), 1–13.
- Hasibuan, R., Fitri, R., Maureen, I. Y., & Pratiwi, A. P. (2022). Penyusunan Kurikulum Operasional pada Satuan Paud Berbasis Kurikulum Merdeka. *Transformasi Dan Inovasi: Jurnal*

- Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 87–92.
- Jannah, M. M., & Harun. (2023). Kurikulum Merdeka : Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 197–210. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3800>
- Putri, N. K., Jolaekha, P., Latiana, L., & Formen, A. (2022). Strategi Kepala Taman Kanak-Kanak dalam Persiapan Implementasi Konsep Merdeka Bermain. *Islamic Education Journal*, 4(2), 121–133.
- Rahmawati, Y. (2023). Efektifitas Penggunaan E-Modul Berbasis Project Based Learning Terhadap Kompetensi Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 293–300.
- Rahmi, A. M., & Muchlisin, M. A. (2022). Analisis Implementasi Pembelajaran Sains Berbasis Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-kanak Kabupaten Cikarang Selatan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 10–17.
- Rizka, A. D. M., & Pamungkas, J. (2023). Analisis Implementasi Mandiri Belajar pada Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1381–1390. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3429>
- Sriandila, R., Suryana, D., & Mahyuddin, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Ikhlas Kemantan Kebalai Kabupaten Kerinci. *Jonedu: Journal on Education*, 05(02), 1826–1840.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawih: Journal of Science Education (MIJOSE)*, 1(1), 115–132.
- Zulminiati, & Hartati, S. (2021). Fakta-Fakta Penerapan Penilaian Otentik di Taman Kanak-Kanak Negeri 2 Padang. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1036–1044. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.521>