

Implementasi Pendidikan Karakter Robaniyah, Insaniyah, Alamiyah Dan Ilmiah di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading

Singgih Nuswanto¹ & Indah Purnama Sari²

¹Mahasiswa Magister IPS, Universitas Indraprasta PGRI

²Universitas Indraprasta PGRI

Article Info

Article history:

Received: 03 September 2024

Revised: 25 September 2024

Accepted: 31 Oktober 2024

Keywords:

Pendidikan Karakter,
Robaniyah,
Insaniyah,
Alamiyah Dan Ilmiah,
Implementasi.

ABSTRACT

Pendidikan karakter menempati posisi penting dalam dunia pendidikan. Pendidikan karakter akan mendorong peserta didik untuk tumbuh dengan percaya diri serta diharapkan dapat mengembangkan dan mengeksplorasi kemampuan dan keterampilan mereka tanpa mengabaikan nilai-nilai positif dan kebaikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Implementasi Pendidikan Karakter Robaniyah, Insaniyah, Alamiyah Dan Ilmiah di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading tahun akademik 2023/2024. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian survei di mana dalam pengumpulan data peneliti menggunakan angket (*Self Administered questionnaire*), teknik pengumpulan data yang menyerahkan daftar pertanyaan untuk diisi oleh responden. Wawancara (Interview), pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung oleh pengumpul data kepada responden. Dan Studi Dokumentasi (Documentaion Study), menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek. Adapun jumlah sample dalam penelitian ini adalah sebanyak 65 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengimplementasian pendidikan karakter Robaniyah, Insaniyah, Alamiyah, Ilmiah di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading sudah berjalan cukup baik sehingga peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya mampu menerapkan pendidikan karakter Robaniyah, Insaniyah, Alamiyah, dibuktikan dengan terbentuknya karakter siswa siswi SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading yang berakhlakul karimah serta mampu menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik (*habituation*) sehingga peserta didik bersikap dan bertindak bersandarkan nilai-nilai yang telah menjadi kepribadiannya.



© 2024 The Author(s). Published by Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta, Indonesia. This is an open access article under the CC BY license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

Corresponding Author:

Singgih Nuswanto,

Email: singgihnuswanto0@gmail.com

INTRODUCTION

Usaha dalam mewujudkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul salah satunya adalah melalui peningkatan pendidikan karakter dan pengamalan Pancasila secara terus menerus. Pendidikan karakter adalah bentuk kegiatan manusia yang di dalamnya terdapat suatu tindakan yang mendidik dan diperuntukkan bagi generasi selanjutnya.

Tujuan pendidikan karakter adalah untuk membentuk penyempurnaan diri individu secara terus-menerus dan melatih kemampuan diri demi menuju ke arah hidup yang lebih baik. Hal ini senada dengan apa yang ada dalam.

Menurut T. Ramli, pengertian pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengedepankan esensi dan makna terhadap moral dan akhlak sehingga hal tersebut akan mampu membentuk pribadi peserta didik yang baik.

Menurut John W. Santrock, character education adalah pendidikan yang dilakukan dengan pendekatan langsung kepada peserta didik untuk menanamkan nilai moral dan memberikan pelajaran kepada murid mengenai pengetahuan moral dalam upaya mencegah perilaku yang yang dilarang.

Menurut Thomas Lickona, pengertian pendidikan karakter adalah suatu usaha yang disengaja untuk membantu seseorang sehingga ia dapat memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai etika yang inti.

Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), pasal 1 ayat 1 yang menyebutkan bahwa guru harus dapat melaksanakan pembelajaran yang mengarahkan peserta didiknya secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan lainnya yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Guru sangat berperan dalam penguatan pendidikan karakter bagi peserta didik, dimana guru harus memberikan keteladanan melalui contoh sikap yang baik oleh guru sehingga memudahkan penerapan nilai-nilai karakter bagi peserta didik.

Pada kondisi sekarang ini dimana meningkatnya kekerasan di kalangan remaja/masyarakat, penggunaan bahasa dan kata-kata yang buruk oleh peserta didik, semakin rendahnya rasa hormat kepada orang tua dan guru, rendahnya rasa tanggung jawab individu dan kelompok, membudayanya kebohongan/ ketidakjujuran, dan adanya rasa saling curiga dan kebencian antar sesama menjadikan Pendidikan karakter menjadi satu hal prioritas yang harus selalu dikuatkan.

Disisi lain, banyak pihak berpendapat bahwa hasil pendidikan terutama yang menyangkut "Moral dan akhlak" sangat memprihatinkan. Seolah-olah dunia pendidikan tidak memberi resonansi kepada kepribadian peserta didik dan hanya bertumpu pada peningkatan akademik peserta didik saja. Padahal, setiap satuan pendidikan berkewajiban untuk melaksanakan pembentukan karakter peserta didik di sekolah masing-masing.

Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Azhar Kelapa Gading sebagai penyelenggara pendidikan yang islami dan berkualitas, melalui pendidikan akhlak mulia dan penguasaan dasar-dasar ilmu pengetahuan serta penanaman semangat pembaharuan dalam mempersiapkan cendekiawan muslim yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Memiliki 4 pilar dalam implementasi pendidikan karakter disekolah yaitu : Robaniyah, Insaniyah, Alamiyah, Ilmiah.

Robaniyah berartikan didalam setiap tindakan selalu didasari dari Al-Quran dan Hadits (Hablum Minallah). Insaniyah dalam kehidupan sehari hari mengedepankan hubungan antar sesama manusia (Hablum Minannas). Alamiyah adalah mengedepankan kecintaan terhadap alam, lingkungan ciptaan Allah SWT. Dan Ilmiah mengedepankan keilmuan sains dan teknologi dalam menyiapkan muslim insan cendekia.

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Implementasi Pendidikan Karakter Robaniyah, Isaniyah, Alamiyah Dan Ilmiah di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading tahun akademik 2023/2024.

METHOD

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian survei di mana dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian survei di mana dalam pengumpulan data peneliti menggunakan angket (Self Administeredquestionnaire), teknik pengumpulan data yang menyerahkan daftar pertanyaan untuk diisi oleh responden. Wawancara (Interview), pengumpulan data dengan mebgajukan pertanyaan secara langsung oleh pengumpul data kepada responden. Dan Studi Dokumentasi (Documentaion Study),

menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek. Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 65 peserta didik.

Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dan Waktu Penelitian Penelitian bertempat di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading. Waktu penelitian berlangsung mulai dari tanggal 9 s.d 20 Oktober 2022.

RESULTS AND DISCUSSION

Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Oktober 2023 di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading. Adapun responden pada penelitian ini adalah peserta didik sejumlah 65 orang. Hal ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi 4 Pilar (Robaniyah, Insaniyah, Alamiyah, Ilmiah) di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading Jakarta.

Ada banyak cara yang dilakukan oleh SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading untuk menerapkan 4 pilar tersebut, yang dapat dilakukan oleh semua orang keseluruhan SMPI Alazka. 4 Pilar ini mencakupi Robaniyah, Insaniyah, Alamiyah dan Ilmiah, yang dimana ke empat empatnya sangat penting untuk diterapkan di lingkungan SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading karena didalam 4 pilar ini terdapat banyaknya manfaat baik yang harus dipahami oleh seluruh siswa siswi SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading.

Banyaknya cara untuk menimplementasikan hal itu, sudah saya kaji berdasarkan pegalaman pribadi dan hal yang sudah biasa dilakukan di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading, beberapa dari cara itu adalah :

1. Melakukan pendekatan dengan Allah SWT dengan banyaknya program agama di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading.

Berakhlak baik, rajin beribadah, pendidikan karakter adalah hal yang utama dalam SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading. SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading telah banyak memberikan ajaran ajaran dan gambaran yang sesuai tentang Islam, dan hal itu disajikan dalam program program bermutu untuk membantu peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading mengerti dan memahami apa pentingnya ajaran Agama untuk diri sendiri. Contoh kegiatan tersebut adalah rutin nya diadakan sholat dhuha beserta pembacaan Al Matsurat, Mengawali pagi hari dengan berdoa sebelum belajar dan tadarus.

2. Menghargai perbedaan sesama peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading

Peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading selalu diajarkan untuk menghargai sesama apalagi terhadap guru dan karyawan serta untuk menjunjung tinggi perasaan menghargai sesama manusia, dengan cara menghormati suku yang satu dan yang lainnya, menolong sesama dengan niat yang baik dan tanpa melihat status. Membangun sikap toleransi antar sesama peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading adalah kewajiban untuk seluruh orang di lingkungan sekolah.

3. Menjaga kebersihan lingkungan dan sekitar SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading.

Menjaga kebersihan itu memang terdengar mudah dilakukan, namun terkadang dalam penerapan itu menjadi hal yang sulit untuk dilakukan bagi semua orang. Al-azhar adalah tempat dimana peserta didik menuntut ilmu, dengan kedamaian, kebersihan, ketenangan dikseitarnya. Peserta didik tidak bisa belajar dan mencerna pelajaran dengan baik jika keadaan sekitar kita kotor. SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading selalu memastikan bahwa disekitar SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading itu selalu bersih dan nyaman, caranya adalah dengan mengajarkan peserta didik untuk membuang sampah pada tempatnya, tidak merokok agar tidak menyebabkan polusi, melakukan piket kelas guna menjaga kebersihan kelas.

4. Penggunaan Ipad untuk belajar di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading.

SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading mengikuti perkembangan ilmu teknologi yang sudah semakin maju ini, SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading menerapkan cara pembelajaran yang *paperless* atau tidak menggunakan kertas, karna penggunaan kertas yang berlebihan akan berdampak negatif bagi lingkungan sekitar. Di dalam aplikasi ipad banyak aplikasi aplikasi yang membantu peserta didik

SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading untuk mengeksplor banyak hal baru yang sesuai dengan pembelajaran. Adapun kelebihan dan kekurangan belajar menggunakan ipad ini.

Apabila 4 pilar di alazka ini kita bedah, maka akan memiliki dimensi dimensi sebagai berikut:

1. Robaniyah

- a. Kegiatan membaca Al-Quran sudah menjadi hal rutin yang dilakukan SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading, entah untuk peserta didik ataupun guru dan karyawan. Ini adalah hal paling penting yang dapat menunjang penerapan Implementasi 4 pilar khususnya Robaniyah.
- b. Sholat 5 waktu juga tidak kalah penting dari membaca Al-Quran, SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading selalu mengajarkan peserta didiknya untuk melakukan sholat 5 waktu dimanapun kita berada, kecuali ada halangan.
- c. Tadarus, Al Matsurat adalah hal rutin yang dilakukan SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading. Tadarus dilakukan ketika mengawali pembelajaran, sesudah sholat dan ketika senggang. Sedangkan Al Matsurat dibaca ketika sesudah sholat dhuha,

2. Insaniyah

- a. Komunikasi dengan teman. SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading selalu akan memastikan peserta didik di sekolah berkomunikasi terhadap sesama dengan baik, Komunikasi harus terjadi dua arah, pendengar dan pencerita. Kalau tidak ada komunikasi maka tidak akan ada pendidikan, karena pendidikan diluar dan didalam sekolah tidak dapat dipisahkan dari yang namanya komunikasi. Oleh karenanya keberhasilan dan kegagalan dalam pendidikan atau pembelajaran kita untuk mencapai tujuan sangat ditentukan oleh kualitas komunikasi yang dilakukan antara sesama.
- b. Komunikasi dengan guru. Komunikasi dengan guru adalah hal terpenting untuk dilakukan dalam pembelajaran. Komunikasi antara guru dan peserta didik juga penting agar ilmu yang disampaikan dapat diserap juga diimplementasikan dengan baik, caranya adalah dengan menggunakan tata bahasa yang baik.
- c. Sikap terhadap orang sekitar. Sekolah adalah tempat untuk menuntut ilmu. Alangkah baiknya apabila sikap dan perilaku tenggang rasa diterapkan di sekolah. Lingkungan dengan suasana yang positif dapat mendukung proses belajar, cara yang dapat dilakukan adalah, menerapkan sikap toleransi, hormat kepada teman sekelas ataupun adik atau kakak kelas, menghormati pendapat orang lain, bersikap rendah hati dan membiasakan diri mengucapkan maaf, tolong dan terimakasih.
- d. Hubungan sosial dengan orang sekitar. Lingkungan Sekolah terdiri atas tempat belajar dan mengajar, para guru dan peserta didik, karyawan sekolah dan fasilitas sekolah, seperti perpustakaan, dan aktivitas lainnya yang melibatkan lembaga pendidikan, seperti kegiatan ekstrakurikuler. Dalam lingkungan sekolah, perbedaan individual peserta didik perlu mendapatkan perhatian dari guru agar proses belajar mengajar berjalan secara kondusif. Selain dengan guru, kita juga masi harus menghormati dan menerapkan sikap tenggang rasa terhadap sekolah dan sesama peserta didik.

3. Alamiyah

- a. Menjaga lingkungan. Menjaga lingkungan adalah tanggung jawab dari seluruh warga SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading. Namun, siswa dan siswi SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading juga selalu diajarkan untuk menjaga kebersihan dan lingkungan sekolah dengan tertib dan tidak terpaksa. Karna kebersihan sekolah dapat meningkatkan semangat belajar dan menurunkan angka penyakit di Indonesia.

- b. Tata tertib dalam berpakaian. SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading selalu meminta peserta didiknya untuk menaati peraturan yang ada, khususnya dalam berseragam. seluruh peserta didik harus berpakaian sesuai dengan tata tertib berpakaian di sekolah. Siswa tidak diperkenankan untuk berdandan dan mengenakan perhiasan yang tidak perlu.
4. Ilmiah
- a. Penggunaan ipad pada siswa, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa gading belajar menggunakan iPad. Menurut saya, ini adalah hal yang sangat menyesuaikan dengan kemajuan teknologi., dengan penggunaan iPad untuk pembelajaran juga sangat banyak manfaat positifnya.
 - b. Respon tugas yang didapat peserta didik di SMP Islam Al-Azhar Kelapa gading sangat menuai banyak hal positif. Mereka mayoritas senang diberi tugas karena materi yang mereka pelajari sudah sangat paham dan sangat dimengerti berkat pengajaran guru guru yang baik dan cepat masuk di otak.

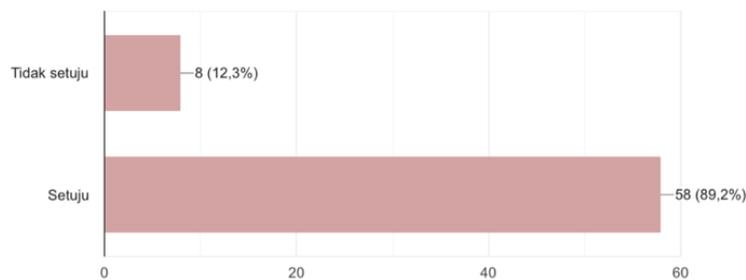
Penjabaran dimensi 4 Pilar.

Berikut adalah hasil dari Angket yang sudah disebar ke 65 peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading Jakarta.

1. Robaniyah

Apakah anda melakukan kegiatan membaca al-quran di sekolah dengan baik?

65 jawaban

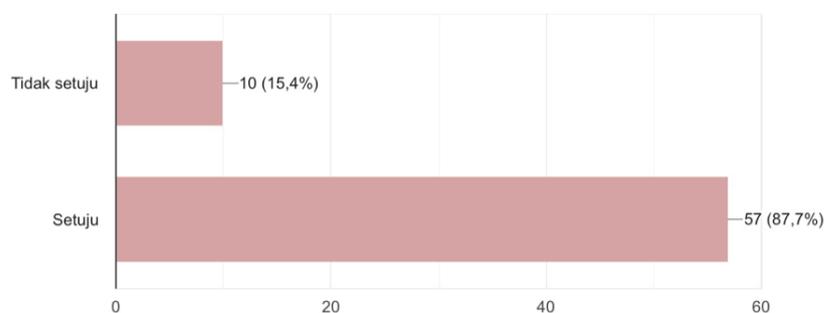


Gambar 1. Hasil kuesioner melakukan kegiatan membaca Al-Quran di sekolah

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading, melakukan kegiatan membaca Al-Quran di sekolah dengan sangat baik, dengan presentase 89,2%.

Apakah anda melakukan sholat 5 waktu dengan teratur?

65 jawaban

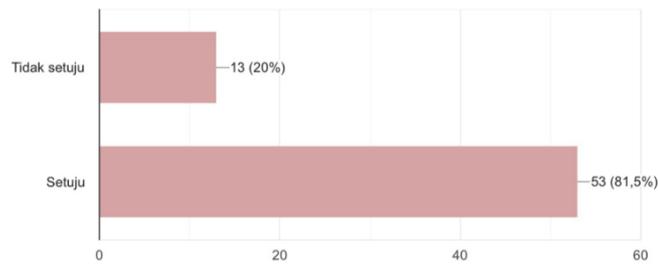


Gambar 2. Hasil kuesioner melakukan kegiatan sholat 5 waktu

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik melakukan kegiatan sholat 5 waktu dengan sangat baik, dengan presentase 87,7%.

Apakah anda dapat focus dalam melakukan tadarus, alma' surat di masjid dan dikelas?

65 jawaban

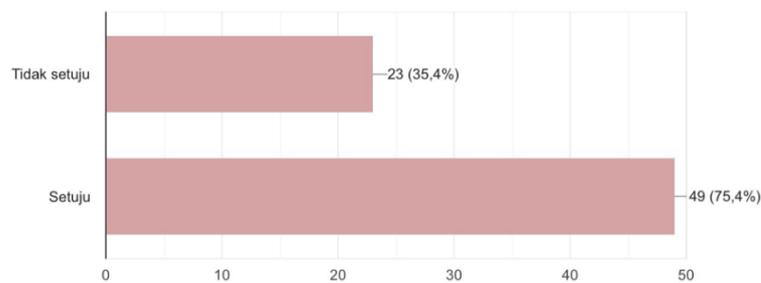


Gambar 3. Hasil kuesioner melakukan kegiatan tadarus, al matsurat di kelas dan di masjid

Berdasarkan grafik diatas peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik melakukan kegiatan tadarus, al matsurat di kelas dan di masjid dengan sangat baik, dengan presentase 81,5%.

Apakah Quranic camp dapat membantu anda untuk jadi lebih baik?

65 jawaban

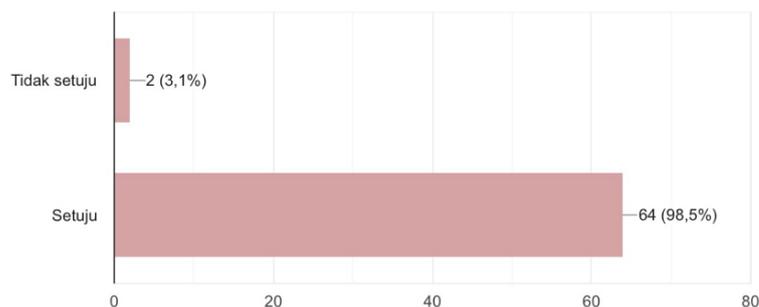


Gambar 4. Hasil kuesioner program quranic camp dapat membantu menjadi lebih baik

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik menyetujui bahwa program quranic camp dapat membantu peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa gading menjadi lebih baik, dengan presentase 75,4%.

Apakah anda setuju dengan pelaksanaan sholat dhuha berjamaah yang dilakukan secara bertahap setiap minggu di SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading?

65 jawaban



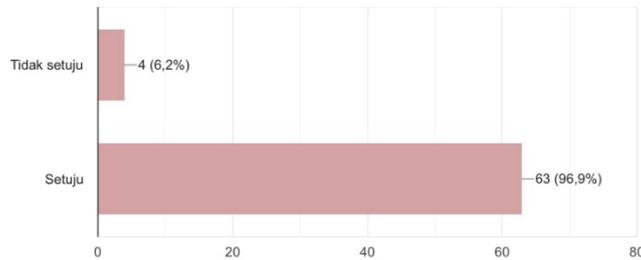
Gambar 5. Hasil kuesioner Pelaksanaan Sholat Dhuha berjamaah

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik menyetujui dengan dilaksanakannya sholat duha berjamaah yang dilakukan peserta didik lingkungan SMP Islam Al-Azhar Kelapa gading menjadi lebih baik, dengan presentase 98,5%.

2. Insaniyah

Apakah anda berteman dengan baik dan berkomunikasi dengan baik dengan sesama siswa/i SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading?

65 jawaban

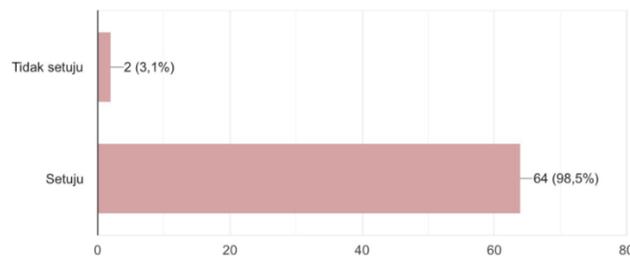


Gambar 6. Hasil kuesioner berkomunikasi dan berteman dengan baik sesama siswa

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik menyetujui bahwa mereka berkomunikasi dan berteman dengan baik sesama peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa gading menjadi lebih baik, dengan presentase 96,9%

Apakah anda dapat berkomunikasi dengan baik dengan guru SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading?

65 jawaban

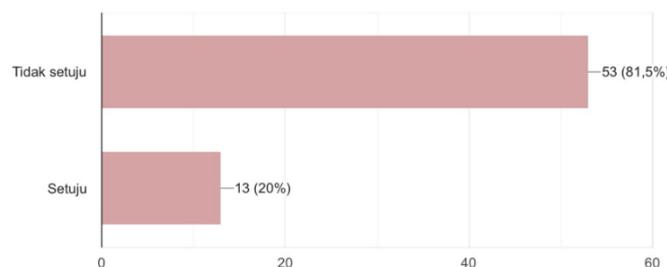


Gambar 7. Hasil kuesioner berkomunikasi dengan guru SMP Islam Al-Azhar

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik menyetujui bahwa mereka berkomunikasi dengan guru SMP Islam Al-Azhar Kelapa gading dengan baik, dengan presentase 98,5%.

Apakah anda mendapatkan perlakuan yang tidak pantas dari sesama siswa/i SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading?

65 jawaban

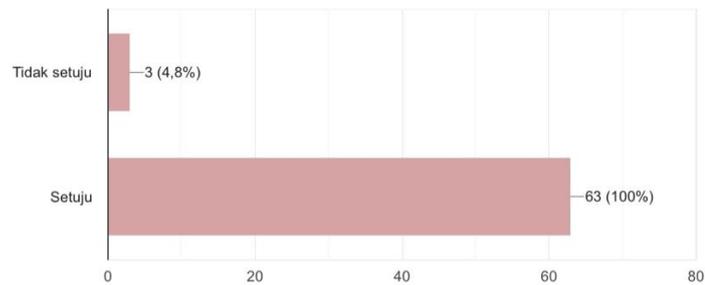


Gambar 8. Hasil kuesioner mendapatkan perlakuan yang tidak pantas dari sesama siswa

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik tidak menyetujui bahwa mereka mendapatkan perlakuan yang tidak pantas dari sesama peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa gading dengan baik, dengan presentase 81,5%.

Apakah anda bersikap baik kepada guru, satpam dan orang-orang di sekitar lingkungan SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading?

63 jawaban

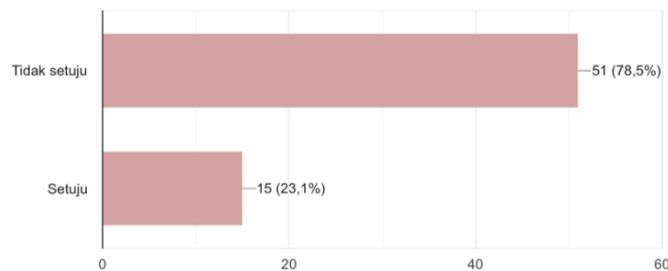


Gambar 9. Hasil kuesioner bersikap baik kepada guru, satpam dan orang-orang di sekitar lingkungan

Berdasarkan grafik di atas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya siswa siswi kelas 9 dan SKS-7 menyetujui bahwa mereka bersikap baik kepada guru, satpam dan orang-orang di sekitar lingkungan SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading dengan baik, dengan presentase 100%.

Apakah anda mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan sesama siswa/i SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading?

65 jawaban

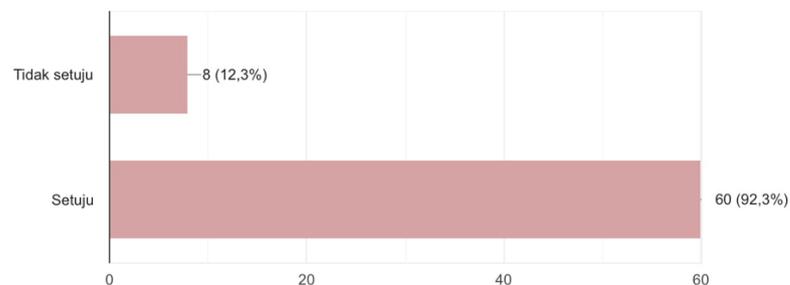


Gambar 10. Hasil kuesioner mengalami kesulitan dalam berkomunikasi sesama siswa

Berdasarkan grafik di atas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik tidak menyetujui bahwa mereka mengalami kesulitan dalam berkomunikasi peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading dengan baik, dengan presentase 78,5%.

Apakah anda menyukai lingkup pertemanan anda yang sekarang?

65 jawaban



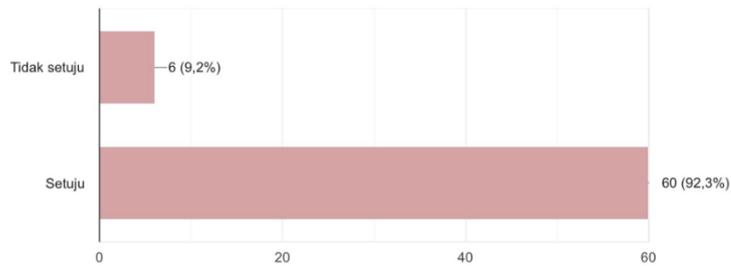
Gambar 11. Hasil kuesioner menyukai lingkup pertemanan mereka yang sekarang

Berdasarkan grafik di atas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik menyetujui bahwa mereka menyukai lingkup pertemanan mereka yang sekarang, dengan presentase 92,3%.

3. Alamiyah

Apakah anda sudah menjaga lingkungan sekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading?

65 jawaban

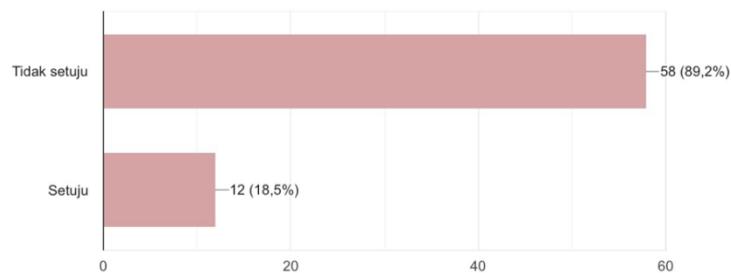


Gambar 12. Hasil kuesioner menjaga lingkungan sekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik -7 menyetujui bahwa mereka menjaga lingkungan sekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading, dengan presentase 92,3%.

Apakah anda masi membuang sampah sembarangan di sekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading?

65 jawaban

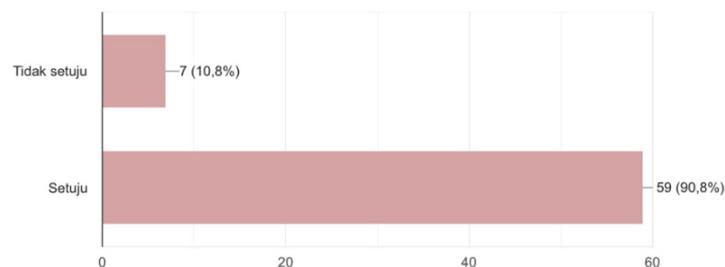


Gambar 13. Hasil kuesioner siswa membuang sampah sembarangan di sekitar SMP Islam Al Azhar

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik tidak menyetujui bahwa mereka membuang sampah sembarangan di sekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading, dengan presentase 89,2%.

Personally, Apakah anda menjaga kebersihan disekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading?

65 jawaban

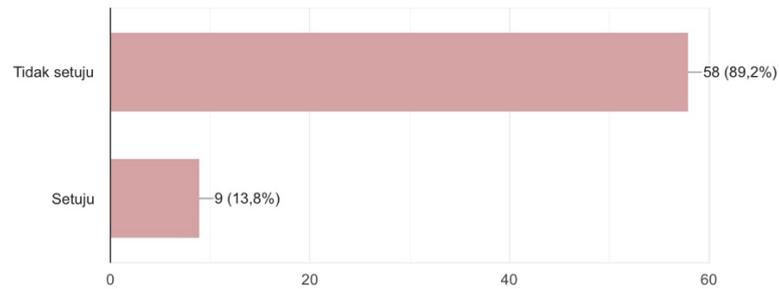


Gambar 14. Hasil kuesioner menjaga kebersihan sekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik menyetujui bahwa mereka menjaga kebersihan sekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading karena kemauan tersendiri, dengan presentase 90,8%.

Apakah anda menjaga kebersihan karna terpaksa?

65 jawaban

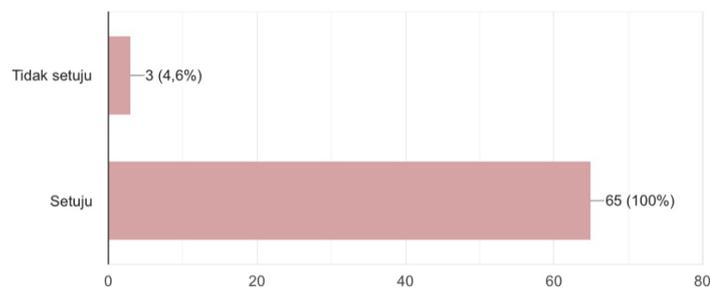


Gambar 15. Hasil kuesioner menjaga kebersihan sekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik tidak menyetujui bahwa mereka menjaga kebersihan sekitar SMP Islam Al Azhar Kelapa Gading karena terpaksa, dengan presentase 89,2%.

Apakah anda berangkat ke sekolah dengan kondisi sudah mandi dan berseragam lengkap?

65 jawaban



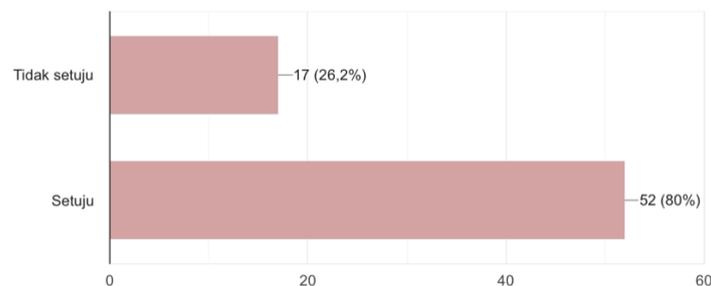
Gambar 16. Hasil kuesioner berangkat ke sekolah dengan kondisi sudah mandi dan berseragam lengkap

Berdasarkan grafik diatas, peserta didik SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya peserta didik menyetujui bahwa mereka berangkat ke sekolah dengan kondisi sudah mandi dan berseragam lengkap, dengan presentase 100%.

4. Ilmiah

Apakah anda bersikap baik dan tetap focus saat pelajaran yang ada tidak sukai?

65 jawaban

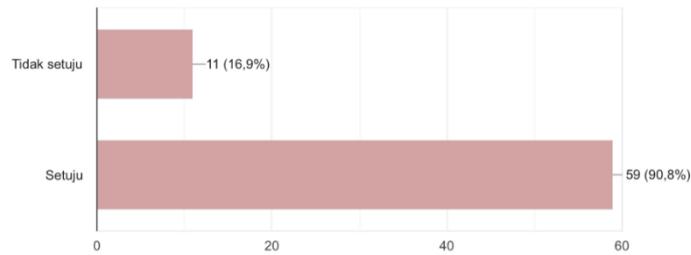


Gambar 16. Hasil kuesioner mereka bersikap baik dan tetap focus saat pelajaran yang ada tidak sukai

Berdasarkan grafik diatas, siswa dan siswi SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya siswa siswi kelas 9 dan SKS-7 menyetujui bahwa mereka bersikap baik dan tetap focus saat pelajaran yang ada tidak sukai, dengan presentase 80%.

Apakah anda menggunakan Ipad anda dengan baik?

65 jawaban

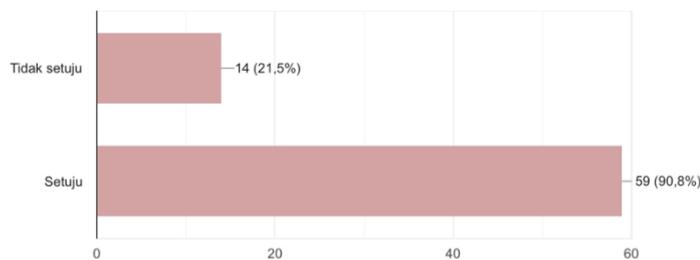


Gambar 17. Hasil kuesioner menggunakan Ipad mereka dengan baik

Berdasarkan grafik diatas, siswa dan siswi SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya siswa siswi kelas 9 dan SKS-7 menyetujui bahwa mereka menggunakan Ipad mereka dengan baik, dengan presentase 90,8%.

Apa respon anda terkait tugas tugas yang diberikan guru?

65 jawaban

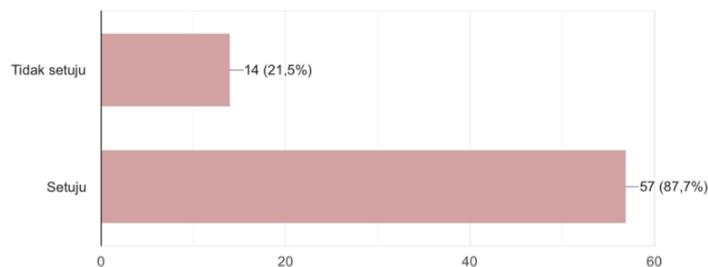


Gambar 18. Hasil kuesioner tugas tugas yang diberikan guru

Berdasarkan grafik diatas, siswa dan siswi SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya siswa siswi kelas 9 dan SKS-7 menyetujui bahwa mereka menyetujui terkait tugas tugas yang diberikan guru, dengan presentase 90,8%.

Apakah anda membuka aplikasi lain saat tidak ada pelajaran atau tidak ada guru yang mengajar?

65 jawaban



Gambar 18. Hasil kuesioner membuka aplikasi lain saat tidak ada pelajaran atau tidak ada guru yang mengajar

Berdasarkan grafik diatas, siswa dan siswi SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya siswa siswi kelas 9 dan SKS-7 menyetujui bahwa mereka membuka aplikasi lain saat tidak ada pelajaran atau tidak ada guru yang mengajar, dengan presentase 87,7%.

CONCLUSION

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka dapat disimpulkan bahwa pengimplementasian 4 pilar (Robaniyah, Insaniyah, Alamiyah, Ilmiah) di SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading sudah berjalan cukup baik sehingga siswa siswi SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading khususnya kelas 9 dan SKS-7 mampu menerapkan 4 pilar tersebut dibuktikan dengan terbentuknya karakter siswa siswi SMP Islam Al-Azhar Kelapa Gading yang berakhlakul karimah sesuai dengan tujuan 4 pilar tersebut.

ACKNOWLEDGMENT

Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait dalam penyusunan artikel ilmiah dan kepada Ibu Dosen Teori Sosial dan Budaya Universitas Indraprasta PGRI (Dr. Indah Purnama Sari, SE, M.Pd) dan pengelola jurnal *Academia Perspektif* yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menulis artikel.

REFERENCES

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 225. 19 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 107 Lexy J. Moleong,
- Arikunto, Suharsimi., Jabar, Cepi, Safruddin Abdul. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghavifekr, S. & Rosdy, W.A.W. (2015). Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 1(2), 175-191.
- Pendidikan. (2023). Diakses pada 5 April 2023, <https://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan>
- Rusman. 2010. *model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. raja Grafindo Persda.
- Sugiyono. 2006. *Metode penelitian Pendidikan "Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D"*. Bandung: Alfabeta.
- SMK WIDYA NUSANTARA. (2008). *Pendidikan Karakter: Pengertian, Fungsi, Tujuan, dan Urgensinya* (Online). Diakses pada 5 April 2023, <https://smkwidyanusantara.sch.id/read/5/pendidikan-karakter-pengertian-fungsi-tujuan-dan-urgensinya>.
- Watak. (2023). Diakses pada 5 April 2023, <https://id.wikipedia.org/wiki/Watak>.